

A decorative graphic in the top left corner consisting of a dark blue diagonal shape. Inside this shape are three inverted triangles: a large magenta one, a smaller cyan one to its left, and a small red one below the magenta one.

# CATÁLOGO DIFUSIÓN



**CDHEC**

“VOZ Y PRESENCIA DE  
LAS PERSONAS CON DERECHOS”



# CATÁLOGO DIFUSIÓN

La Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Coahuila de Zaragoza pone a su disposición, por este conducto, el catálogo de difusión de los Derechos Humanos que ha sido diseñado para dar servicio en nuestra Entidad a los distintos grupos en situación de vulnerabilidad, Instituciones Educativas públicas y privadas, servidores públicos y población en general.

En él encontrará una sinopsis del contenido de cada una de las conferencias o presentaciones y sus distintas modalidades. Si Ud. considera la necesidad de hacer alguna adaptación, puede solicitarlo y con gusto lo atenderemos personalmente y tomaremos en cuenta su solicitud a fin de brindarle un mejor servicio.

Es importante hacerle saber que tan pronto se reciba su solicitud, por correo electrónico, vía telefónica o personalmente en nuestras oficinas, confirmaremos por los mismos medios la disponibilidad de fechas o en su caso, la proposición de algunas nuevas y detalles finales. Para tal efecto, puede enviar su solicitud por cualquiera de los medios mencionados de acuerdo a los siguientes datos:

**Comisión de Derechos Humanos del Estado de Coahuila de Zaragoza**

**Hidalgo 303 Zona centro  
Saltillo, Coahuila**

**Teléfonos:** (844) 4 16 20 50  
Lic. Patricia Domínguez Coronado  
difusionycapacitacion@cdhec.org.mx

# CATÁLOGO DE DIFUSIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

## COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DEL ESTADO DE COAHUILA

Para efectos de facilitar la localización los temas de su interés, se han clasificado los mismos de acuerdo a las siguientes categorías:

### 1. DERECHOS HUMANOS

#### 1.1. Derechos Humanos y Globalización.

Esta presentación muestra la situación de los derechos humanos ante el fenómeno de la globalización. El paradójico ideal de un desarrollo integral e igualitario de las sociedades, que impulsa al hombre hacia proyectos económicos ambiciosos frente a la realidad de la resistencia de las culturas al respeto y aceptación de la universalidad de los derechos humanos. Postura de los Organismos Internacionales e Instrumentos de tal carácter que los protegen.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

#### 1.2. Origen y Evolución de los Derechos Humanos.

Recorrido histórico a través de los hechos relevantes, que dieron origen al reconocimiento de los derechos humanos en el mundo. Las tres generaciones de los derechos humanos y las teorías doctrinarias en torno a ellos. Qué es la CDHEC, competencia y servicios que brinda.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

#### 1.3. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Visión panorámica del contexto en el cual tienen su origen los Derechos Humanos y cómo es que toman la universalidad que los caracteriza. El momento histórico de su reconocimiento. La Carta Internacional de Derechos Humanos y la ONU. El ideal plasmado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, su estructura y contenido. El Sistema de Protección de los Derechos Humanos.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

#### 1.4. CDHEC, Derechos Humanos en Coahuila.

Durante esta exposición se muestran el concepto de los Derechos Humanos, antecedentes históricos que les dieron origen y sus clasificaciones. Fundamentación Jurídica, obligación del Estado de velar por su cumplimiento y organismos a través de los cuales lo realiza. Funciones, competencia y servicios de la CDHEC en el Estado.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.





### **1.5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Derechos Humanos.**

El derecho de todo habitante de un país, a contar con ciertas protecciones legales, que deben estar establecidas en su máximo ordenamiento jurídico; son los derechos del gobernado frente a la autoridad pública. El reconocimiento de estos derechos esenciales en México, las Garantías Individuales, su función y su clasificación. Casos y condiciones de suspensión de las Garantías y el Sistema No Jurisdiccional de Protección a las mismas.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### **1.6. Límites y Alcances de la Libertad de Expresión como Derecho Fundamental.**

Establece el derecho a la libre expresión, como el punto de partida del reconocimiento de los demás derechos del hombre y como fundamento de la Democracia. Trata varias de las corrientes

ideológicas que definen esta libertad. Escala de valores atribuida a la expresión de acuerdo a su contenido. Fundamentación y límites de la libertad de expresión en la Constitución y leyes reglamentarias, en los Instrumentos Internacionales y en la Legislación Local. Ofrece casos reales acontecidos en nuestro país, para análisis. Las múltiples aristas de la censura y los avances en el ejercicio de esta libertad en México.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

## **2. NIÑAS Y NIÑOS**

### **2.1. Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual (Para niños de 6 a 9 años de edad).**

Definición de menor y adolescente y sus derechos. Familia, tipos de familia y su obligación de reconocer, respetar y salvaguardar los mismos.

Medidas de autoprotección útiles para identificar, protegerse y/o evitar el maltrato y/o abuso sexual. Características de los agresores y acciones comunes que emplean para atraer a su víctima. Creencias o temores de la víctima que impiden detener el abuso; y medidas preventivas en caso de que el perpetrador del abuso sea alguien cercano o familiar y con extraños. Programa de Ayuda de la PGJE y delitos sexuales. Reflexión. Todos estos temas manejados acorde a la edad del público al que se presenta.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.



## **2.2. Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual (Para niños de 10 a 14 años de edad).**

Definición de menor y adolescente y sus derechos. Familia, tipos de familia y su obligación de reconocer, respetar y salvaguardar los mismos. Medidas de autoprotección útiles para identificar, protegerse y/o evitar el maltrato y/o abuso sexual. Características de los agresores y acciones comunes que emplean para atraer a su víctima. Creencias o temores de la víctima, que impiden detener el abuso; y medidas preventivas en caso de que el perpetrador del abuso sea alguien cercano o familiar y con extraños. Programa de Ayuda de la PGJE y delitos sexuales. Reflexión.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

## **2.3. Teatro Guiñol: Derechos y Deberes de los Niños**

Crónica de un grupo de niños que deciden emprender acciones para la defensa y divulgación de sus derechos; los personajes van presentando los derechos y obligaciones de los niños, haciendo propuestas e invitando a los niños de la audiencia,

a unirse al club de “todos por los derechos de las niñas y los niños”.

**Modalidad:** Teatro Guiñol y sonido.

**Duración:** 15 minutos de duración y hasta 30 para actividades de refuerzo y preguntas.

## **2.4. Educación Vial (1° a 3° de primaria)**

Esta plática está diseñada para promover la enseñanza de la educación vial en niños de primero a tercero de primaria. En esta exposición interactiva se contemplan temas como: los elementos del tránsito, los señalamientos más importantes, así como el comportamiento correcto en los diferentes medios de transporte, entre otros. Todo esto con el objetivo de formar niños y niñas respetuosos de sus propios derechos y de los derechos de los demás.

**Modalidad:** Plática interactiva y actividades de refuerzo presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora.

**Presentación:** Power Point.

## **2.5. Educación Vial (4° a 6° de primaria)**

Esta plática está diseñada para promover la enseñanza y consciencia de la educación vial y los peligros que ésta puede evitar. Enfocada para jóvenes. En esta exposición interactiva se contemplan temas como: los elementos del tránsito, los señalamientos más importantes, el comportamiento correcto en los diferentes medios de transporte, y las consecuencias de no obedecer las reglas de tránsito, entre otros. Todo esto con el objetivo de formar jóvenes respetuosos de sus propios derechos y de los derechos de los demás.

**Modalidad:** Plática interactiva y actividades de refuerzo presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora.

**Presentación:** Power Point.

## 2.6. Derechos y Obligaciones de las Niñas, Niños y Adolescentes

Esta plática está diseñada para promover la enseñanza de los derechos de los niños y las niñas, los cuales están contenidos en un tratado internacional que tiene por nombre: La Convención sobre los Derechos del Niño; que ha sido firmado por casi todos los países en el mundo, incluyendo a México. En tal virtud y dando seguimiento a los objetivos que persigue nuestra institución, bajo la premisa de que es imposible defender y respetar algo que se desconoce y que además, su ejercicio es fundamental en nuestras vidas, refiriéndonos a los derechos humanos; este material permite generar un equilibrio entre la enseñanza de derechos y obligaciones, para formar niños y niñas que defienden sus derechos, pero que también sean respetuosos de los derechos de los demás.

**Modalidad:** Plática Interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

## 2.7. Cuento “La Casa de Paco” Derechos y Obligaciones de los niños y las niñas” (Niños y Niñas de preescolar y de 1º, 2º y 3º de primaria).

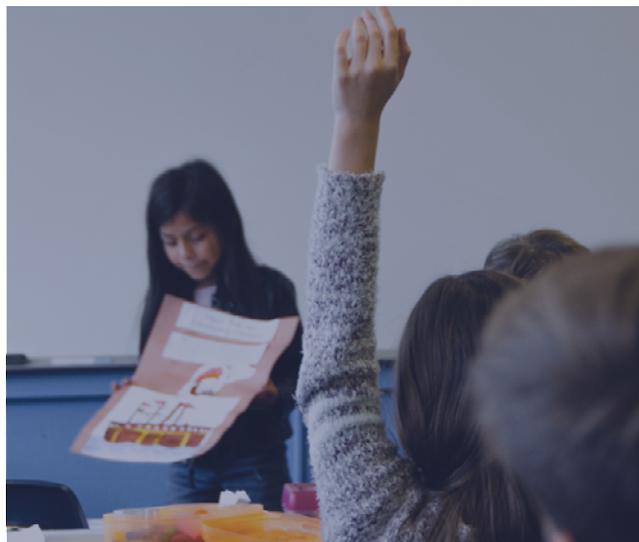
Mediante este cuento, los niños y las niñas de una forma interactiva, aprenden y hacen consciencia sobre sus derechos y obligaciones. Interactúan con el narrador, previendo las situaciones en las que se ve involucrado el protagonista.

**Modalidad:** Cuento interactivo presencial o en línea.

**Duración:** 30 minutos.

**Presentación:** Láminas en forma de cuento.

## 2.8. Había una vez... Cuento sobre la Preven-



## ción del Abuso Sexual Infantil (Niños y Niñas de preescolar y de 1º, 2º y 3º de primaria)

El Abuso Sexual Infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños y niñas afectados por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Por ello, es necesario dar a conocer a los niños, medidas de auto cuidado, que contribuyan a prevenir este problema.

Mediante esta actividad se pretende formar y fortalecer herramientas de autoprotección en los niños y niñas, a través del desarrollo de habilidades, que les permitan hacer frente a situaciones de amenaza o peligro, así como también desarrollar un plan de prevención y acción.

**Modalidad:** Cuento interactivo presencial o en línea.

**Duración:** 45 minutos.

**Presentación:** Láminas en forma de cuento.

## 2.9. Yo no soy ese Pepe. Cuento sobre la Prevención de la Violencia Escolar (Niños y Niñas de preescolar y de 1º, 2º y 3º de primaria)

Sensibilizar a la población objetivo acerca de la problemática que implica la violencia escolar, así

como sus alcances y consecuencias. Los temas manejados en esta plática son: violencia, escolar, panorama actual, derechos y obligaciones de los alumnos y profesores, sujetos a la violencia escolar, formas de violencia, tipos de agresiones, características de los alumnos víctimas de la violencia, características de los victimarios, factores de riesgo familiares y síntomas generales del alumno víctima.



**Modalidad:** Cuento interactivo presencial o en línea.

**Duración:** 45 minutos.

**Presentación:** Láminas en forma de cuento.

### 2.10. Derecho a la Información

Explica los diferentes medios a través de los cuales, los niños y niñas reciben información; así como también, expone las características que debe poseer dicha información. Reflexiona sobre el compromiso que tienen niños y niñas de estar informados y participar de forma activa y responsable en todo lo que refiere a nuestro país, de acuerdo a su edad, promoviendo el conocimiento y disfrute de este derecho.

**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 30 minutos.

**Presentación:** Power Point.

### 2.11. Adultos Mayores. Responsabilidad de Todos

Sensibilizar y coadyuvar a la dignificación del adulto mayor a través de la difusión de los derechos humanos de este grupo vulnerable en la población infantil, adoptando una nueva cultura, de tal manera que estas generaciones aprendan que los adultos mayores deben ser incluidos en todos los procesos de la sociedad y vivir dignamente.

**Modalidad:** Plática interactiva. presencial o en línea.

**Duración:** 50 minutos.

**Presentación:** Power Point.

### 2.12. Programa de Prevención de la Violencia Escolar

Difundir el conocimiento y reconocimiento del derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación libre de violencia, así como de la responsabilidad que tiene los maestros, las autoridades escolares y los padres de familia al respecto. Sensibilizar a la población objetivo acerca de la problemática que implica la violencia escolar, así como sus alcances y consecuencias. Los temas manejados en esta plática son: violencia, escolar, panorama actual, derechos y obligaciones de los alumnos y profesores, sujetos a la violencia escolar, formas de violencia, tipos de agresiones, características de los alumnos víctimas de la violencia, características de los victimarios, factores de riesgo familiares y síntomas generales del alumno víctima.

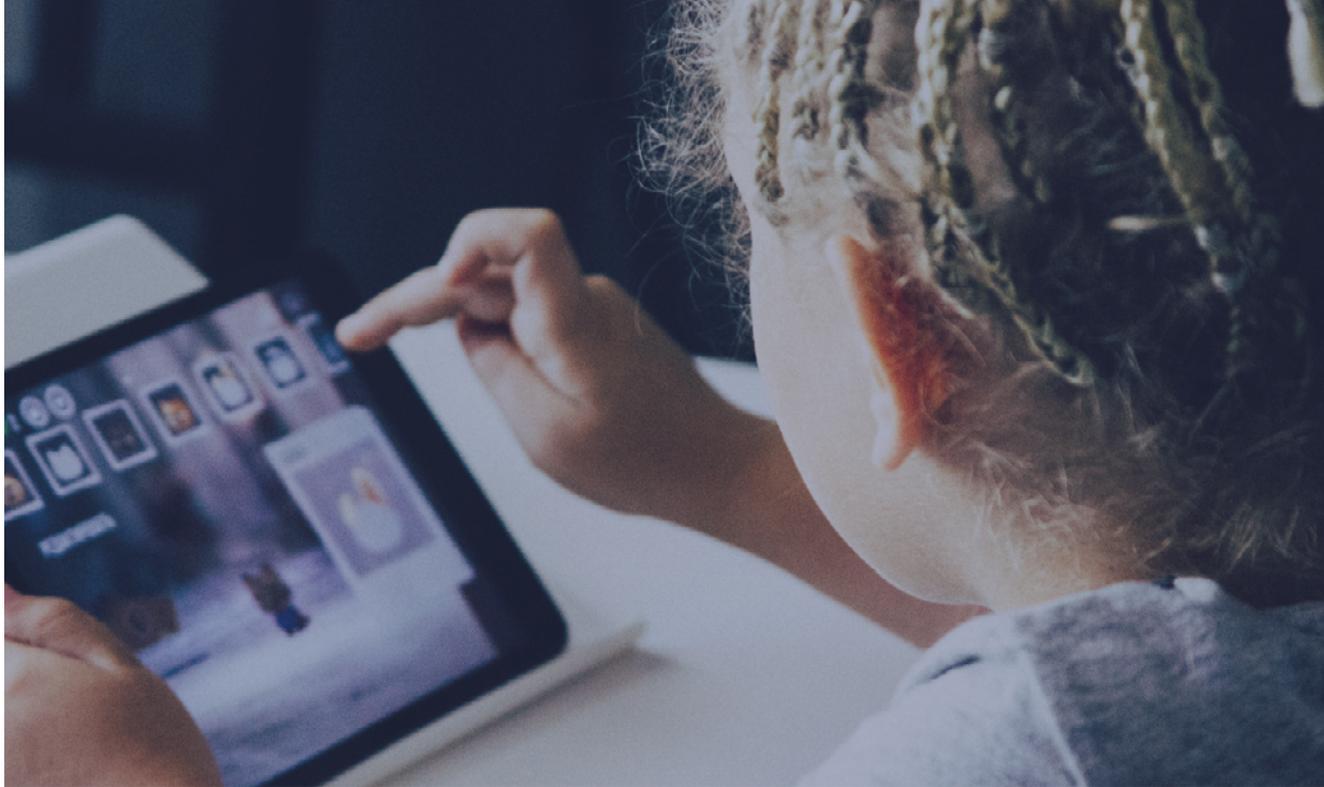
**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 50 minutos.

**Presentación:** Power Point.

### 2.13. Programa Mi Nombre es Importante

Con el objeto de que los niños sepan quiénes son, conozcan sus derechos y obligaciones e identidad, así como implementar medidas encaminadas a salvaguardar la integridad y protección de los menores en edad de preescolar, y primeros grados de



primaria es que se estableció este programa de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Adicional a la plática se entrega material especial de este programa.

**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 30 minutos.

**Presentación:** Power Point.

#### **2.14. Las Niñas y los niños conocemos el VIH/SIDA y los Derechos Humanos.**

Plática con el objetivo de dar a conocer a niños y niñas: ¿Qué es el VIH?, ¿Cómo se transmite?, ¿De qué manera?, Riesgos, y sobre todo promover el respeto y la no discriminación.

Este tema se enfoca principalmente en los siguientes derechos: Vivir libre de discriminación, divertirse sanamente, recibir atención médica, continuar con tu educación y recibir un trato digno, vivir en un ambiente digno y saludable, a no separarte de la escuela ni de los estudiantes.

**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 1 Hora.

**Presentación:** Power Point, videos.

#### **2.15. Uso Adecuado de las Redes Sociales**

Esta plática está orientada para que la población en general conozca acerca de las nuevas tecnologías y se familiarice con las redes sociales que existen hoy en día.

De igual forma se abordaran los siguientes derechos: a la libertad de expresión y el derecho al acceso a la información para que cada persona sea responsable. Se brindan recomendaciones prácticas para el uso adecuado de las redes sociales para evitar la violencia por medio de estas, igualmente se proporcionan datos de las instituciones de apoyo como la policía cibernética.

**Objetivo:** Sensibilizar a la población y dar a conocer los riesgos que se pueden encontrar en Internet desde acoso cibernético, discriminación, ciberbullying y hasta explotación sexual.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Presentación:** Power Point.

**Duración:** 1 hora.



## 3. JÓVENES

### 3.1. Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual (15 a 17 años)

Definición de menor y adolescente y sus derechos. El derecho a una vida sin violencia y el autocuidado de los jóvenes. Qué son las conductas sexuales, quiénes la cometen y sus características. Modalidades de agresión, tipos de conductas sexuales, cuáles son las más frecuentes y cómo evitarlas. Conductas sexuales tipificadas en el Código Penal del Estado y penas correspondientes; y delitos contra la salud relacionados con ellas. Reflexión.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1.5 horas con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point

### 3.2. Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual (mayores de 18 años)

Parte del concepto de familia, tipos y cómo ésta contiene a sus miembros. Define lo que es un menor, sus derechos y la legislación existente al respecto. Se enfoca hacia el derecho a una vida sin violencia y en particular al abuso sexual como una de las formas más comunes de perpetrarla. De forma más detallada, explícita y con apoyos visuales, abarca los distintos aspectos relacionados con

la víctima y el victimario y los contextos culturales y sociales en que se presenta.

Proporciona datos estadísticos acerca de la situación en México y el mundo e incluye señales de alerta y medidas preventivas para evitarla, así como el trato que deben recibir los que la han padecido o están padeciéndola. Exhortación a la sociedad y reflexiones.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 2 horas con 30 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### 3.3. Derechos Humanos de los Jóvenes

Parte de las características de la etapa que atraviesa el ser humano en la mediana edad, en la que son considerados a veces niños y a veces adultos desde distintos enfoques.

Recorrido a través de los derechos humanos y las obligaciones que son correlativas al disfrute de los mismos. Legislación e Instrumentos Internacionales que los contemplan. Reflexión.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### 3.4. Jóvenes por los Derechos Humanos

A través de breves spots de tipo publicitario, se muestran una serie de situaciones cotidianas. El espectador se adentra en un recorrido a través de los derechos humanos de los jóvenes; cada situación expuesta induce al análisis y reflexión de los valores que los fundamentan. El expositor acompaña complementando durante o después de la presentación, con información relativa a la legislación correspondiente en cada caso o la que sea pertinente de acuerdo a las inquietudes del grupo.

**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora.

**Presentación:** DVD

### 3.5. Derecho a la Salud y Prevención de Adicciones

A través de una charla amena, hace referencia al derecho a la salud y a la obligación correlativa de cada individuo del auto cuidado para su preservación. Aborda el tema de las adicciones con una perspectiva psicológica, analizando los factores que las generan, consecuencias físicas, psicológicas y sociales; así como la prevención y tratamiento de las mismas. Está dirigido a jóvenes y adultos.

**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora

**Presentación:** Power Point

### 3.6. La Violencia en el Noviazgo y los Derechos Humanos

En la adolescencia es cuando el amor cobra gran importancia dentro de las nuevas experiencias, dando como resultado los "flechazos" y decepciones repentinas. Se experimenta también el desarrollo sexual y la capacidad reproductiva. Sin embargo los adultos a veces ignoran o no prestan atención a estas situaciones y desvalorizan las relaciones amorosas entre adolescentes, por ser "cosas típicas de la edad".

Esto tiene como consecuencia que los signos del maltrato durante el noviazgo, en ocasiones pasen inadvertidos por los jóvenes, quienes lo confunden con formas normales y permitidas de expresar afecto. Durante esta plática, se invita a los jóvenes a reflexionar sobre los derechos que poseen y las obligaciones que ellos mismos tienen, de respetar los derechos de los demás, al practicar el amor responsable y la asertividad; herramienta a través de la cual pueden expresar sentimientos,



intereses, necesidades y valores; así como también aquellas situaciones que atentan contra su dignidad.

**Modalidad:** Conferencia Interactiva (Dinámicas) presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora. 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación.

**Presentación:** Power Point.

### 3.7. Uso Adecuado de las Redes Sociales

Esta plática está orientada para que la población en general conozca acerca de las nuevas tecnologías y se familiarice con las redes sociales que existen hoy en día. De igual forma se abordaran los siguientes derechos: a la libertad de expresión y el derecho al acceso a la información para que cada persona sea responsable. Se brindan recomendaciones prácticas para el uso adecuado de las redes sociales para evitar la violencia por medio de estas, igualmente se proporcionan datos de las instituciones de apoyo como la policía cibernética.

**Objetivo:** Sensibilizar a la población y dar a conocer los riesgos que se pueden encontrar en Internet desde acoso cibernético, discriminación, ciberbullying y hasta explotación sexual.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Presentación:** Power Point.

**Duración:** 1 hora.



### 3.8. Embarazo en adolescentes

Mediante esta plática se abordan las siguientes temáticas: ¿Qué es un embarazo?, situación actual en los adolescentes; los principales derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes; causas y consecuencias del embarazo en el periodo de la adolescencia; principales complicaciones; factores que influyen en el embarazo en la adolescencia; métodos anticonceptivos; enfermedades de transmisión sexual, información acerca de cómo prevenirlas. **Objetivo:** sensibilizar a los jóvenes sobre todo los riesgos y responsabilidades que conlleva un embarazo en la adolescencia.

**Modalidad:** Plática presencial o en línea.

**Duración:** 1 Hora.

**Presentación:** Power Point y video.

### 3.9. Programa de Prevención de la Violencia Escolar

Difundir el conocimiento y reconocimiento del derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación libre de violencia, así como de la



responsabilidad que tiene los maestros, las autoridades escolares y los padres de familia al respecto. Sensibilizar a la población objetivo acerca de la problemática que implica la violencia escolar, así como sus alcances y consecuencias. Los temas manejados en esta plática son: violencia, escolar, panorama actual, derechos y obligaciones de los alumnos y profesores, sujetos a la violencia escolar, formas de violencia, tipos de agresiones, características de los alumnos víctimas de la violencia, características de los victimarios, factores de riesgo familiares y síntomas generales del alumno víctima.

**Modalidad:** Plática interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 60 minutos.

**Presentación:** Power Point.

### 3.10. Trata de personas

Aborda las siguientes temáticas: ¿Qué es la trata de personas? Comercio de personas o tráfico de manera ilegal. Tipos de trata de personas, tipos de explotación presentes.

**Objetivo:** prevenir las diferentes formas de trata, informar sobre las diversas formas de "engañar a las víctimas": los medios sociales, las redes, escuelas falsas, el amor y sobre todo el dinero.

**Modalidad:** Plática presencial o en línea.

**Duración:** 40 minutos.

**Presentación:** Power Point.

## 4. ADULTOS MAYORES

---

### 4.1. Derechos Humanos de los Adultos Mayores

Definiciones de Vejez de acuerdo a la sociología, problemas que conlleva a nivel orgánico y en los ámbitos social y laboral. Ramas de la ciencia que se ocupan del estudio de los procesos de envejecimiento. Condiciones de vulnerabilidad de los adultos mayores y sus derechos; Instituciones creadas por el Estado para proveerlos y sus funciones. Planteamiento de propuestas, ante la realidad del aumento constante de adultos mayores en el Estado. Reflexión.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point

### 4.2. Alternativas para los Adultos Mayores en Coahuila, en función de sus Derechos Humanos.

Visión actual del Adulto Mayor. Definiciones de Vejez de acuerdo a la sociología. Condiciones de vulnerabilidad de los adultos mayores.

Alternativas reales para ellos en Coahuila y en México. Instituciones creadas por el Estado para proteger sus derechos y sus funciones. Presentación del concepto "Envejecimiento Exitoso", una visión más positiva del envejecimiento, desde la perspectiva de la participación y responsabilidad, que el mismo adulto mayor tiene en ella. Reflexión.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.



## 5. MUJERES

---

### 5.1. Derechos Humanos de la Mujer

Mitos sociales, religiosos y filosóficos que han sostenido el paradigma de la inferioridad de la mujer. La trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que en México quedó plasmada a través del establecimiento de las garantías individuales, en nuestro máximo ordenamiento jurídico, la Constitución Política Mexicana. Clasificación y contenido de dichas garantías y otros derechos de la mujer. Instancias a que puede recurrir la mujer en caso de violación de sus derechos.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### 5.2. Mujeres Víctimas de la Violencia y sus Derechos

Condiciones de vulnerabilidad que hacen a la mujer víctima de la violencia; Principales aspectos en que las mujeres se ven afectadas y enfoque en aquéllas que por su incidencia merecen especial atención. Tipificaciones de violencia sexual, de acuerdo al código penal de nuestro Estado y algunos aspectos preventivos.

Violencia Intrafamiliar, factores que la agravan, fases del ciclo de la violencia, contexto social y per-

sonalidad del hombre violento y la mujer maltrata- da. Efecto expansivo de los aspectos psicológicos que afectan a la víctima, en los que la rodean. Organismos e Instituciones a que pueden acudir las mujeres víctimas de la violencia, en busca de apoyo para ellas y sus hijos, y los servicios que ofrecen.

**Modalidad:** Conferencia 2 horas con 20 minutos para preguntas y/o retroalimentación presencial o en línea.

**Presentación:** Power Point.



## 6. DISCAPACIDAD

### 6.1. Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad

Definición, creencias y paradigmas en cuanto a los conceptos de normalidad, salud y belleza; referencias históricas. Concepto de Discapacidad para la Organización Mundial de la Salud y estadísticas. Principales aspectos afectados en la vida de las personas con discapacidad y la legislación que los protege. Condiciones actuales de la infraestructura urbana e institucional y la necesidad de desarrollo adecuado de las mismas. Derechos Humanos

de las personas con discapacidad y autoridades u organismos encargados de su implementación y defensa. Aportaciones de la Sociedad Civil. Reflexión.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point

### 6.2. Acercamiento a los Diferentes tipos de Discapacidad, desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

Comprender las circunstancias por las que atraviesan los grupos con necesidades especiales, como las personas con discapacidad, y sobre todo, conocer sus derechos, permitirá a las autoridades y a la sociedad brindar mayor atención y mejor apoyo, para incorporar al desarrollo a las personas con discapacidad. En tal virtud, está conferencia está dirigida a la población en general, con el objetivo de brindar herramientas que colaboren en la integración de las personas con discapacidad, abordándose temas como: los diferentes tipos de discapacidad, las características y habilidades que desarrollan las personas de acuerdo a la discapacidad y la forma adecuada de apoyar a las personas con las diferentes discapacidades.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora y 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### 6.3. Por el Derecho a la Igualdad Ponte en mi Lugar

A través de dos clases diarias compuestas por actividades educativas, interactivas y manuales, se abordan los derechos de las personas con discapacidad y la forma de exigirlos asertivamente.

Además, se decora una camiseta, haciendo uso de variados materiales, que pretenden generar conciencia y sensibilización en la sociedad, respecto al respeto de las personas con discapacidad.

**Modalidad:** Charlas interactivas presencial o en línea.

**Duración:** 4 sesiones de 2 horas cada una.

**Presentación:** Dinámicas y Power Point.

## 7. MIGRANTES

### 7.1. Observancia de los Derechos Humanos en los Flujos Migratorios

La presentación da una visión panorámica del fenómeno migratorio en México; la realidad que viven los migrantes versus sus derechos humanos: condiciones de vulnerabilidad y violaciones más frecuentes a los mismos. Ofrece casos reales, estadísticas oficiales y su incidencia en reformas de la ley general de población. Instituciones y mecanismos internos e internacionales de protección.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora y media con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación.

**Presentación:** Power Point.



## 8. PACIENTES

### 8.1. Derechos Humanos del Paciente y Ética Médica

Contempla las funciones de la CDHEC como promotora y protectora de los Derechos Humanos; Ética médica y sus principios, reglamentos de la Ley General de Salud y la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos. Enfatiza los Derechos Humanos de los pacientes, con el propósito de favorecer el ejercicio consciente y responsable de la profesión.

Sensibilización hacia los trabajadores al servicio de personas que por circunstancias específicas, se encuentran vulnerables. Responsabilidad del paciente.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point

### 8.2. La Observancia de los Derechos Humanos en los Procedimientos de Rehabilitación

Las adicciones constituyen un problema de salud pública que afecta y atañe a todos y cada uno de los miembros de nuestra sociedad.

Las personas que se encuentran en etapa de rehabilitación, deben de tener garantizados sus derechos de igual forma. El tema aborda las adicciones en dos aspectos: uno que se enfoca a la condición individual y otro, que ubica a la persona en relación con su medio ambiente.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.



## 9. SERVIDORES PÚBLICOS

### 9.1. Los Derechos Humanos y la Responsabilidad de los Servidores Públicos por el Incumplimiento de sus Obligaciones.

### 9.2. Definición de Servidor Público y sus obligaciones. Legislación, autoridades competentes para aplicarla y tipos de sanciones. Reflexión

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point

## 10. VIH/SIDA

### 10.1. Derechos Humanos de los enfermos de VIH/sida

Antecedentes, mitos y datos relativos al número creciente de casos. Reacciones de la sociedad ante los enfermos de VIH/SIDA. El SIDA en el mundo, en México y en Coahuila, datos estadísticos.

Derechos Humanos y Dignidad; Los Instrumentos Jurídicos que los reconocen y acciones que atentan contra los mismos. Delitos relacionados con esta enfermedad, de acuerdo al Código Penal del Estado. Reflexiones.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point con Escenas de la Película "Philadelphia".

## 11. DISCRIMINACIÓN

### 11.1. Tolerancia "Cura Contra la Epidemia de la Discriminación" Empatía en un Mundo Diverso.

Recorrido a través de las distintas formas de discriminación que se presentan en nuestra sociedad. El objetivo de esta conferencia es concientizar, sensibilizar y desarrollar la empatía, a través de la identificación de las consecuencias que viven aquéllos que son víctimas de este fenómeno, que muchas veces tiene que ver con cuestiones

culturales muy arraigadas y/o prejuicios y temores personales. Se enfoca hacia la educación en la cultura de los derechos humanos, el desarrollo de actitudes como la tolerancia y el respeto a la diversidad; y en la transformación de condiciones institucionales o sociales, que atentan contra la dignidad y los derechos humanos de las personas.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos y de 15 a 30 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point

### **11.2. Discriminación por cuestiones de género.**

Siendo una sociedad de carácter patriarcal, la discriminación por razones de género se da sobre todo, respecto a las mujeres. A través de esta plática, se analizan los efectos sociales que tiene la cultura machista, debido a que comúnmente, se enseña a ver a la mujer en términos de sus atributos físicos. Permite conocer los diferentes ámbitos en los que se manifiesta la discriminación.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

### **11.3. Discriminación por condiciones de salud (VIH/SIDA)**

El tema que toca este apartado se basa principalmente en la marginación que viven aquellos enfermos crónicos que padecen infecciones que suelen ser tratables. Los principales afectados por este tipo de discriminación son las personas con VIH/SIDA. La ignorancia y los mensajes tendenciosos hacen que el VIH/SIDA empeore todas aquellas desigualdades existentes y profundas basadas en la edad, el género, la raza y el grupo étnico, la clase, la sexualidad, la discapacidad y la pobreza.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

### **11.4. Discriminación por discapacidad**

Todos podemos discriminar quizá sin estar plenamente conscientes de ello, a través de esta plática se pretende hacer una reflexión y sensibilizar a los participantes, respecto a los derechos que poseen las personas con discapacidad y que en muchas ocasiones son vulnerados, creándoles una realidad en donde prevalece la desigualdad.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

### **11.5. Discriminación por preferencias sexuales**

Es una plática que aborda un tema muy importante, del cual en muchas ocasiones se carece de información, por tal motivo se forman prejuicios llevados a la práctica mediante la homofobia, la bifobia, los cuales se caracterizan por tener odio a determinado grupo social que específicamente decidió determinada preferencia sexual y se expresa en la comunidad a través de conductas discriminatorias que impiden el pleno desarrollo de la persona.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

### **11.6. Discriminación por ideología y religión**

La falta de comprensión por las costumbres de nuestros semejantes es la razón del rechazo a aquellos que practican otra religión, credo o ideología. Este fenómeno de inmadurez de pensamiento

y entendimiento humano ha existido desde siempre. Por lo tanto es necesario mostrar diferentes formas de percibir la diversidad, vista como una riqueza de la humanidad, que nos permite crecer y aprender de lo que es diferente a nosotros.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

### **11.7. Discriminación por raza, origen étnico o nacionalidad**

La homofobia, la xenofobia, el racismo y la intolerancia religiosa e ideológica tienen como fundamento los principios del fascismo, que se caracteriza por el odio al otro, entendido éste como una entidad ajena y peligrosa, con valores particulares y extraños, amenazadores para la sociedad, y lo que es peor, contagiosos. Los fenómenos de Discriminación Racial y Violencia quedan como elementos de un mismo proceso, separando, distinguiendo, diferenciando a otro, que no es uno y que tiene o es aquello que nosotros no.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente

**Presentación:** Power Point.

### **11.8. Discriminación estigma del presidio**

La sociedad siempre ha pensado que los internos son personas dañinas para la sociedad y que por tanto merecen ser castigados sin miramientos, esta situación los convierte en protagonistas de todo tipo de discriminaciones, pues aunado a las malas experiencias adquiridas en los centros penitenciarios durante su reclusión se enfrentan a una etiqueta indeleble que los califica como antisociales indeseables para la comunidad. Este estigma perjudica al preso liberado principalmente en la

materia laboral dado que nadie está dispuesto a contratar a un "delincuente".

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 45 minutos.

**Presentación:** Power Point.

### **11.9. Discriminación por cuestión de edad**

Esta discriminación puede ser vivida tanto por jóvenes, como por adultos mayores, debido a la posición que ocupan en la sociedad respecto a su edad. Cuando la desigualdad entre los seres humanos se entiende, como diversidad, es decir, como capacidad de ser diferente, la presencia en la sociedad de estas desigualdades no es perjudicial, sino beneficiosa. Pero hay formas de desigualdades menos saludables que los limitan para desarrollar su propia personalidad. En la actualidad el materialismo y el ritmo acelerado en el que vivimos nos aleja cada vez más de nuestros seres queridos, olvidando la importancia que guarda cada uno de los miembros en la familia y en la sociedad.



**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 45 minutos

**Presentación:** Power Point.

### **11.10. Discriminación apariencia**

Diariamente recibimos información a través de los diversos medios de comunicación que nos muestran el prototipo ideal de apariencia física, lo cual suele estar alejado de la realidad, ocasionando conductas discriminatorias, para todo aquel que no cumpla con los atributos físicos esperados. A través de esta amena charla, se analizarán algunas de estas formas de expresión de la discriminación.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 45 minutos

**Presentación:** Power Point.

## **12. SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

### **12.1. Resolución No Violenta de Conflictos**

Abarca un breve análisis del funcionamiento de los sistemas de autoridad y su tendencia a la imposición de soluciones a través de los distintos tipos de violencia; La formación de patrones de resolución de conflictos a partir de nuestro primer contacto con la autoridad: la familia; pone de manifiesto lo obsoleto e inadecuado de estos patrones de resolución, generalmente inconscientes. Propone una alternativa diferente con estrategias específicas, en pro del respeto de la individualidad de las personas y sus derechos. Aplica a todo tipo de auditorio.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### **12.2. Medios Alternos para la Resolución de Controversias**

Plantea un breve análisis del funcionamiento de los

sistemas de autoridad y su tendencia a la imposición de soluciones a través de los distintos tipos de violencia; La formación de patrones de resolución de conflictos a partir de nuestro primer contacto con la autoridad: la familia; pone de manifiesto lo obsoleto e inadecuado de estos patrones de resolución, generalmente inconscientes. Propone cuatro alternativas (negociación, mediación, conciliación y arbitraje), con estrategias específicas, que permiten reflexionar y/o desarrollar habilidades sociales que contribuyen a la asertiva y efectiva resolución de conflictos. Aplica a todo tipo de auditorio.

**Modalidad:** Conferencia Interactiva presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.



## **13. FAMILIA**

### **13.1. Los Derechos Humanos en la Familia**

La familia como elemento natural y fundamental de la sociedad ha existido desde que existe la humanidad, es por eso que a través de esta plática reflexionaremos sobre nuestra participación para lograr un mundo mejor visto desde la perspectiva de la familia y los valores que debemos sembrar en cada uno de nosotros, con el objetivo de dar una formación adecuada a los nuestros.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

### 13.2. Violencia Familiar y Derechos Humanos

Desde el principio enuncia como la Familia es el núcleo social por excelencia, y aborda los diferentes tipos de familias, así como las funciones de cada uno de sus miembros.

Analiza los temas de: violencia familiar y los tipos más comunes y los elementos de cada uno de estos. Fases de la Violencia Familiar. Síntomas de los miembros de la familia y los efectos jurídicos. Enuncia los derechos y obligaciones de la familia, como grupo y de cada uno de los miembros, así como los derechos y obligaciones de la pareja, de los padres y de los hijos. Propicia la concientización de este problema, las formas de detectarlo y atenderlo.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1 hora con 15 minutos para preguntas y/o retroalimentación aproximadamente.

**Presentación:** Power Point.

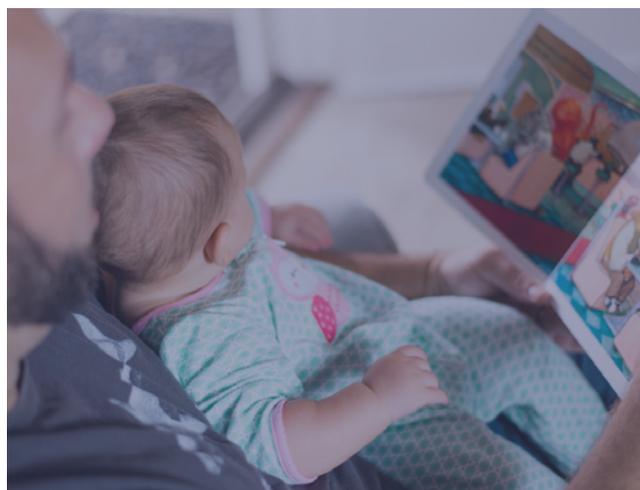
### 13.3 Taller de Padres de Familia

Platica dividida en 4 etapas, en donde se busca transmitir cuales son los derechos y obligaciones tanto de padres como de hijos, después se pasa con las responsabilidades y límites con los que se debe de educar, junto con algunas temáticas preventivas como violencia escolar, violencia en el noviazgo, separación de padres, valores en casa, etc. El objetivo esencial es sensibilizar a padres de familia sobre situaciones de riesgo con los hijos, junto con armonización dentro del hogar.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 4 Horas (Divididas en 4 sesiones)

**Presentación:** Power Point.



## 14. AUTOESTIMA Y DIGNIDAD

### 14.1. Autoestima y Dignidad

Parte de la premisa de la Autoestima como fundamento de la Dignidad Humana y como requisito indispensable en la vida de cada individuo para asegurar su sano crecimiento, desarrollo y el ejercicio de sus derechos en cualquier contexto dentro de una sociedad.

Facilita el descubrimiento de la capacidad y valor personal, componentes básicos de una sana autoestima. Propicia la concientización de las distintas formas de subestimarnos y el auto análisis a través de un recorrido por los pilares que la componen. Aplica a todo tipo de auditorio.

**Modalidad:** Conferencia presencial o en línea.

**Duración:** 1.15 hrs. Con un margen de 15 a 30 minutos de tiempo para preguntas y/o retroalimentación.

**Presentación:** Power Point.

## 15. CURSOS Y TALLERES

### 15.1. Taller de Autoestima

Parte de la premisa de la Autoestima como fundamento de la Dignidad Humana. Facilita el reconocimiento y reapropiación de las capacidades y

valor personal, componentes básicos de una sana autoestima. A través de actividades concretas el individuo trabaja en la reconstitución de su identidad y autoconcepto, generando actitudes positivas y nuevas conductas que favorecen la autovaloración y el crecimiento.

**Modalidad:** Curso-Taller presencial o en línea.

**Duración:** 12 horas. Con enfoque de acuerdo al grupo solicitante.

**Presentación:** Power Point

### **15.2. Taller “Límites y Alcances de la Libertad de Expresión como Derecho Fundamental”**

Establece el derecho a la libre expresión como el punto de partida del reconocimiento de los demás derechos del hombre y como fundamento de la Democracia. Corrientes ideológicas que definen esta libertad. Escala de valores atribuida a la expresión de acuerdo a su contenido. Fundamentación y límites de la libertad de expresión en la Constitución y leyes reglamentarias, en los Instrumentos Internacionales y la Legislación Local. Ofrece casos reales acontecidos en nuestro país para análisis. Las múltiples aristas de la censura y los avances en el ejercicio de esta libertad en México.

**Modalidad:** Curso-Taller presencial o en línea.

**Duración:** 20 horas

**Presentación:** Power Point

### **15.3. Taller “Observancia de los Derechos Humanos en los Flujos Migratorios”**

Presentación da una visión panorámica del fenómeno migratorio en México; la realidad que viven los migrantes versus sus derechos humanos: condiciones de vulnerabilidad y violaciones más frecuentes a los mismos. Ofrece casos reales, estadísticas oficiales y su incidencia en reformas de la ley general de población. Instituciones y meca-

nismos internos e internacionales de protección. Las actividades aplicadas en este curso permitirán que las personas tengan elementos suficientes para crear nuevas alternativas de atención a los migrantes que permitan salvaguardar sus derechos humanos en todos los ámbitos posibles.

**Modalidad:** Curso-Taller (interactivo) presencial o en línea.

**Duración:** 2 horas.

**Presentación:** Power Point.

### **15.6. Taller “Tolerancia”**

Recorrido a través de las distintas formas de discriminación que se presentan en nuestra sociedad. El objetivo de este curso-taller es concientizar, sensibilizar y desarrollar la empatía a través de la identificación de las consecuencias que viven aquellos que son víctimas de este fenómeno que muchas veces tiene que ver con cuestiones culturales muy arraigadas y/o prejuicios y temores personales. Se enfoca hacia la educación en la cultura de los derechos humanos, el desarrollo de actitudes como la tolerancia y el respeto a la diversidad y en la transformación de condiciones institucionales o sociales que atentan contra la dignidad y derechos humanos de las personas.

**Modalidad:** Taller presencial o en línea.

**Duración:** 16 horas.



**Presentación:** Power Point.

#### **15.4. Taller "Abuso Físico y Sexual" (mayores de 18 años.)**

Parte del concepto de familia, tipos y cómo ésta contiene a sus miembros. Define lo que es un menor, sus derechos y la legislación existente al respecto. Se enfoca hacia el derecho a una vida sin violencia y en particular al abuso sexual como una de las formas más comunes de perpetrarla. De forma más detallada, explícita y con apoyos visuales, abarca los distintos aspectos relacionados con la víctima y el victimario y los contextos culturales y sociales en que se presenta. El taller brinda herramientas para poder identificar a las víctimas y a sus victimarios, de igual forma permite analizar los factores generadores de este tipo de violencia en los distintos contextos en los que los menores se desenvuelven.

**Modalidad:** Curso-Taller presencial o en línea.

**Duración:** 16 horas.

**Presentación:** Power Point.

#### **15.5. Taller "Capacitación formativa en Derechos Humanos"**

El Taller de Capacitación Formativa en Derechos Humanos, trabajará de forma vivencial, diferentes temas a través de dinámicas, proyección de películas, y ejercicios que proporcionarán elementos necesarios para contribuir al crecimiento y bienestar personal y social, brindando las herramientas fundamentales para que el ser humano rescate su esencia misma y reconstruya aspectos positivos de su personalidad, fomentando el respeto a la dignidad humana y, por ende, a los derechos humanos.

**Modalidad:** Taller presencial o en línea.

**Duración:** 8 horas. 4 sesiones de 2 horas cada una.



**Presentación:** Power Point.

#### **15.7. Conocimientos Básicos de la Función Policial y los Derechos Humanos.**

Introducción de los derechos humanos desde el contexto histórico en que surgieron; La CDHEC, su función y otros organismos que los protegen. La relación que existe entre éstos y los distintos aspectos de la función policial. Límites que aplican en el uso de la fuerza. El parte de novedades e informativo. Derechos del policía.

**Modalidad:** Curso

**Duración:** 16 horas.

**Presentación:** Power Point.

#### **15.8 Taller de los sentidos**

**Objetivo:** Sensibilizar a los asistentes respecto a los diferentes tipos de discapacidad, mediante actividades que consisten en: tocar, oler, degustar y realizar actividades con los ojos vendados.

Taller de sensibilización que incluye diferentes conceptos como: discapacidad, tipos, como ayudar a una persona que la padece, trato hacia un grupo, como se puede desenvolver en el entorno, tips sobre tratos en sociedad, etc.

Enfocada al grupo con discapacidad y cualquier población.

**Modalidad:** Taller- Platica presencial o en línea.

**Duración:** 2 Horas.

**Presentación:** Power Point, Dinámica.

## 16. PROGRAMA

---

### 16.1. Programa de Defensa y Protección de los Derechos Humanos de las niñas y los Niños. "Niños Promotores"

El objetivo de este programa es dar a conocer a los niños y niñas en edad escolar sus derechos y obligaciones, lo cual les permita ir conformando una sociedad no violenta, sensible y respetuosa del interés de la niñez, además de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia del respeto a los Derechos Humanos de las niñas y niños que viven en nuestra entidad, a través de la participación y formación de "Niños Promotores" de los Derechos Humanos.

**Modalidad:** Se designan mínimo dos "Niños Promotores" de cada salón para que expongan frente a sus compañeros de clase los derechos de los niños, siguiendo los guiones creados especialmente para dicho programa. El programa consta de dos fases, cada una dividida con material de primero a tercero y de cuarto a sexto de primaria. Presencial o en línea.

**Presentación:** La realizada por los "Niños Promotores", de preferencia se trata que sean dinámicas y con ejemplos reales.

**Duración:** 15 minutos por sesión aproximadamente. 10 sesiones.

### 16.2. Programa de Defensa y Protección de los Derechos humanos en la Adolescencia. "Adolescentes Promotores"

Actualmente muchos de los adolescentes desconocen sus derechos fundamentales, por lo que en algunos casos, pueden sufrir de abusos, excesos de autoridad o sobornos por no estar en condiciones de exigir un trato digno y justo. Este programa busca dar a conocer a los jóvenes que cursan secundaria o preparatoria sus derechos fundamentales y obligaciones.

**Modalidad:** Se designan mínimo dos "Adolescentes Promotores" de cada salón para que expongan frente a sus compañeros de clase los derechos y obligaciones de los adolescentes, siguiendo los guiones creados especialmente para dicho programa. El programa consta de una fase, al término de esta, existe la opción de crear un "Consejo" de jóvenes promotores que se encarguen de vigilar y promover los derechos dentro de cada escuela. Presencial o en línea.

**Presentación:** La realizada por los "Adolescentes Promotores", de preferencia se trata que sean dinámicas y con ejemplos reales.

**Duración:** 15 minutos por sesión aproximadamente. 14 sesiones.

### 16.3. Programa Nacional de Promoción y Difusión de los Derechos Humanos de las Personas Adultas Mayores.

Este programa busca que los Adultos Mayores puedan analizar y conocer sus derechos, los cuales son reconocidos en diferentes instrumentos jurídicos. Esto se logra por medio de sesiones informativas, llevadas a cabo por los mismo Adultos Mayores, previniendo así las violaciones a sus derechos fundamentales o en su caso, denunciar las transgresiones a los mismos.

**Modalidad:** Se designan cuatro "Adultos Mayores Promotores" para cada sesión o reunión de grupo. Ellos serán los encargados dar a conocer los derechos y obligaciones de los Adultos Mayores, siguiendo los guiones creados especialmente para dicho programa. Presencial o en línea.

**Presentación:** La realizada por los "Adultos Mayores Promotores".

**Duración:** 15 minutos por sesión aproximadamente.



#### **16.4. Programa para el fortalecimiento de la Familia. Taller de Derechos Humanos para padres de Familia.**

La problemática que vive el grupo social llamado Familia, en la actualidad es importante, ya que es el medio necesario para conservar y transmitir valores culturales, educativos y formativos entre sus integrantes. Por lo que con este taller se logra proporcionar herramientas a los Padres de Familia, para que puedan enfrentar de mejor manera algunas problemáticas referentes a la crianza y formación de los hijos, a la estabilidad de la pareja, al manejo de problemas específicos etcétera.

**Modalidad:** Curso-Taller interactivo presencial o en línea.

**Presentación:** Power Point.

**Duración:** 3 sesiones de 1 hora aproximadamente. Con un margen de 30 minutos de tiempo para preguntas y/o retroalimentación.

#### **16.5. Programa Cine Debate**

El objetivo de este programa es, partiendo de la experiencia individual de mirar una película, transportarla al espacio grupal mediante el diálogo, estimulando la expresión de las emociones suscitadas y las ideas sugeridas. El programa persigue propiciar una reflexión crítica sobre las propias actitudes, valores y creencias. El diálogo será la vía que permita manifestar y contrastar dichas postu-

ras mediante un proceso guiado de confrontación durante el cual se revise su validez, se evidencien los eventuales prejuicios y se replanteen desde la perspectiva de los derechos humanos.

**1) Construyendo la Vida:** Esta Película trata de un adolescente con conductas típicas, hijo de padres divorciados que después de pasar una temporada con su padre desahuciado, logra darle un sentido a su vida y cambiar radicalmente.

**2) Gandhi:** La inspiración de la cultura de la paz que se origina en la vivencia de la injusticia y la desigualdad y que encuentra forma de revertirse a través de la meditación y el valor que implican la toma de decisiones firmes y el vivir las consecuencias que de esto se deriven.

**3) Secretos Ocultos:** Aborda el tema del abuso sexual y sus consecuencias. Un joven abusado sexualmente por un terapeuta amigo de su padre toma la decisión de suicidarse; a partir de esto la familia se desintegra y entra en decadencia de unión y valores. La falta de atención derivada del desconocimiento de la forma de abordar el conflicto por parte de los padres, se resuelve cuando éste último lo enfrenta al retomar su profesión con el caso de un joven que vive circunstancias similares.

**4) Erin Brockovich:** Aborda una problemática que tiene que ver con el derecho a un medio ambiente sano y la obligación del Estado de proveerla.

**5) Las Reglas de la Vida:** Tema del aborto. Presenta la paradoja del derecho a la vida vs el derecho a decidir sobre nuestro cuerpo. En una clínica fuera de la Cd. un médico y una orden de religiosas realizan abortos a jovencitas que lo solicitan independientemente de las causas y a su vez se hacen cargo con amor y atenciones de los niños que ellas

mismas deciden dar a luz, pero no conservar.

**6) Te doy mis ojos:** Presenta la dinámica recurrente de la mujer que es víctima de la violencia y la patología del victimario.

**7) Philadelphia:** Presenta de manera muy gráfica las consecuencias que viven los homosexuales que por alguna u otra razón deciden asumir su realidad frente a los demás.

**8) Million Dollar Baby:** ¿Determinar lo que es digno o indigno para cada uno atañen al individuo o a la sociedad? La Eutanasia como tema de contundente actualidad.

**9) Solas:** Aborto.

**10) El Color de Púrpura:** Derechos humanos de la mujer (Derechos Humanos de la Primera Generación).

**11) El Gladiador:** Derechos Humanos de la Primera Generación.

### **12) 23 Blast:**

Película que trata acerca de un jugador de fútbol americano, que repentinamente adquiere una discapacidad visual, volviéndose completamente ciego, y a lo largo de la historia tiene que elegir entre su vida o el deporte que ama. Muestra como gracias al apoyo y a las limitaciones enfrenta su realidad y su vida.

### **13) El ultimo Regalo**

Película que deja un gran mensaje de vida , ayuda a comprender que cuando las cosas las obtenemos tan fácilmente pocas veces lo valoramos y también podemos darnos cuenta que con sabiduría , y con la toma de decisiones correcta, humildad, perseverancia, esfuerzo y sobre todo amor podemos alcan-



zar cualquier objetivo que deseemos y ser felices. El último regalo enseña como a través de logros vas obteniendo un valor específico y no solamente económico. "La vida es como la vives, no como la gastas, un encuentro casual puede cambiar tu vida para siempre."

### **14) El estudiante**

La simplicidad de una historia; Chano es un viejo que ya ha vivido su vida, tiene todo lo que una persona desea, (Una Familia, esposa, y la posibilidad de vivir retirado tranquilamente, pero le surgen los deseos de ingresar a la universidad. Aquí es donde se enfrenta a los choques generacionales y se le relacionara con varios jóvenes.

Surge en esta historia el deseo de superación, con el que aun a pesar de la edad, siempre debe vivir el ser humanos. Perseguir los sueños es algo que nos recuerda que somos personas y que aspiramos siempre a ser mejores. Aquí está muy relevante la importancia de la educación para la complementariedad del espíritu y como un medio para mantener relaciones interpersonales.

### **15) En busca de la Felicidad**

Chris Gardner es un padre de familia que lucha por sobrevivir. A pesar de sus valientes intentos para mantener a la familia a flote, la madre de su hijo de cinco años Christopher comienza a de-



rumbarse a causa de la tensión constante de la presión económica; incapaz de soportarlo, en contra de sus sentimientos, decide marcharse. Chris, convertido ahora en padre soltero, tenazmente continúa buscando un trabajo mejor pagado empleando todas las tácticas comerciales que conoce. Consigue unas prácticas en una prestigiosa correduría de bolsa y, a pesar de no percibir ningún salario, acepta con la esperanza de finalizar el plan de estudios con un trabajo y un futuro prometedor. Sin colchón económico alguno, pronto echan a Chris y a su hijo del piso en el que viven y se ven obligados a vivir en centros de acogida, estaciones de autobús, cuartos de baño o allá donde encuentren refugio para pasar la noche. A pesar de sus preocupaciones, Chris continúa cumpliendo sus obligaciones como padre y se muestra cariñoso y comprensivo, empleando el afecto y la confianza que su hijo ha depositado en él como incentivo para superar los obstáculos a los que se enfrenta.

### **16) Hombres de Honor**

Un campesino quien a muy corta edad tuvo que aprender de las manos de su padre el valor de la perseverancia. Al tener un padre dedicado, le hace prometer a su hijo que no sería como el transmitiendo en esa simple frase los mejores deseos de superación para su único descendiente el cual ya se encontraba definido como un hombre de agua y

al nacer en una ciudad libre de océanos.

Para esta época el racismo dentro y fuera de estas instituciones de encontraba excesivamente marcado. No se mezclaban entre ellos, no accedían a dormir en la misma habitación y sobre todo, existía un secreto a voces donde ningún afrodescendiente podía ascender o aspirar a hacer carrera dentro de la Marina. Al lograr entrar al programa de entrenamiento del cuerpo elite de Buzos de la Marina luego de mucha insistencia se encuentra con la constante oposición de todos sus compañeros y en especial del instructor del programa.

Logro salvar varias vidas y perder varios títulos pero sobre todo convertirse en uno de los mejores buzos con que contaba el cuerpo hasta que un último rescate lo obliga a mantenerse fuera del agua restringiéndolo a labores formativas. Nunca dejo que ninguna palabra tuviera un efecto trascendental en el más que las de su padre al obligarlo a ser el mejor.

### **17) Pasante de Moda**

La experiencia nunca tiene demasiada edad y eso lo sabe Ben, un hombre que tras jubilarse y quedar viudo, a sus 70 años decide regresar al mundo laboral y probar suerte en una empresa de moda. Jules, la fundadora de esa empresa contrata a Ben como su asistente y empieza a surgir entre ellos una relación un poco complicada. Al principio ella tiene sus dudas si en verdad Ben es el indicado para el puesto y si podrá adaptarse al ritmo de trabajo; pero lo que no sabe, es que Ben será su principal apoyo y ayuda cuando las cosas se compliquen dentro de la compañía. La experiencia de su asistente le ayudará a salir adelante en ese lapso desagradable.

### **18) UP**

Narra la historia de Carl Fredricksen, un anciano estereotipado que decide llevar su casa hasta el

Roraima – Venezuela, para cumplir el sueño de su difunta esposa y compañera de vida de estar allí. En sus travesías lo acompaña Carl, un pequeño niño explorador que se acompaña de su casa, y Dog, un perro Golden Retriever con un collar en su cuello que le permite traducir sus ladridos. En Up, una Aventura de Altura, el viaje no terminará al llegar al destino.

### **19) Amour Fou**

Inspirada en la vida y muerte del poeta Heinrich con Kleist y su novia Henriette Vogel, 'Amour Fou' no se puede describir como una biografía, si no como una parábola del amor ambivalente, se centra en la absurdez inherente que existe en el suicidio de dos personas porque se aman el uno al otro. Suicidándose consiguen escapar de la inevitable muerte futura y así evitar la soledad de uno de los amantes en la vejez.

### **20) Nebraska**

La historia gira en torno a un alcohólico y su hijo, que se adentran en un viaje desde Billings, en Montana, con destino a Lincoln, Nebraska. Con asuntos pendientes, el padre decidirá que ya es hora de saldar cuentas y reclamar un premio que asegura haber ganado. Un trayecto para conocerse y conectar, rompiendo todas las barreras que los separan., un duro muro que les mantiene apartados el uno del otro. Una película que representa como estímulo visual exótico y diferente que retrata un humor inexpresivo y frío sobre las relaciones de familia, la confianza y el cariño.

### **21) Un Gran Dinosaurio**

Reflexiona sobre el interrogante ¿Qué hubiera ocurrido si el asteroide que cambió para siempre la vida en la tierra no hubiera impactado contra el planeta y los dinosaurios jamás se hubieran extinguido? La película te lleva a un viaje extraordinario

al mundo de los dinosaurios, donde un Apatosau-rio llamado Arlo gana un compañero bastante improbable en el camino: un niño humano. Mientras viaja a través de un paisaje montañoso y misterioso, Arlo aprende a confrontar sus temores y descubre lo que realmente es capaz de hacer, junto con saber determinar que valor tiene la familia en cualquier circunstancia en la que se encuentre.

### **16.6. Prohibido Discriminar**

### **16.7. Programa Integral de Habilidades Sociales para la Vida y el Desarrollo de Adoles-**

## **17. OTROS SERVICIOS**

---

### **centes en Situación Vulnerable (internos).**

#### **17.1. Módulos Itinerantes**

#### **17.2. Brigadas**

#### **17.3. Colaboración Interinstitucional**

##### **17.3.1. Programa Regional de Pláticas de Derechos Humanos de la XI Región Militar**

#### **17.4. Canalizaciones**

## **18. OTROS EVENTOS**

---